



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. КАРАБАША»

Адрес: 456140, Челябинская область,
г. Карабаш, ул. Пролетарская, 101
Телефон 8 (35153) 2-37-11
mousosh4@inbox.ru



Утверждаю
директор
МКОУ «СОШ №4»
И.А. Мешкова
06.04.2021г.

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на 2021-2022 учебный год

2021 год

1. ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Среднесрочная программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 4 города Карабаша» Челябинской области</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p><i>Цель:</i> Формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.</p> <p><i>Задачи:</i> Обеспечить ОО ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование. Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания различные технологии работы, методы диагностического и формирующего оценивания. Сократить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности . Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов:</p> <p>повышение уровня сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией;</p> <p>повышение уровня сформированности элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.;</p> <p>повышение уровня сформированности навыков самоорганизации, самокоррекции;</p> <p>сокращение численности обучающихся с конкретными проблемами в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).</p> <p>Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психологическая поддержка,</p> <p>Увеличение численности/доли обучающихся, включенных во</p>

	<p>внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности,</p> <p>Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности,</p> <p>Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных в дополнительное образование,</p> <p>Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах.</p> <p>Увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания различные технологии работы,</p> <p>Увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания.</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Диагностика достижения обучающимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов (сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; элементарных математических представлений; навыков самоорганизации, самокоррекции; наличие проблем в предметной подготовке).</p> <p>Организацию, свод и анализ диагностики осуществляет заместитель руководителя по УВР и руководители ШМО два раза в год (сентябрь, май). Проводится диагностика педагогами ОО в электронном виде/на бумажном носителе.</p> <p>Мониторинг сопровождения обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности (участие обучающихся во внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, дополнительном образовании, интеллектуальных и творческих конкурсах).</p> <p>Организацию, свод и анализ мониторинга осуществляют классные руководители два раза в год (сентябрь, май). Проводится диагностика классными руководителями в электронном виде/на бумажном носителе.</p> <p>Посещение уроков (администрация школы/Опрос педагогов об использовании в ежедневной практике преподавания технологии работы, методов диагностического и формирующего оценивания.</p> <p>Организацию, свод и анализ результатов посещения/опроса осуществляет заместитель руководителя по УВР и два раза в год (сентябрь, май).</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>05.2021-08.2022</p> <p>I этап – аналитико-проектировочный: 05.2021 – 12.2021 гг.</p> <p>II этап – реализующий: 01.2022 -08.2022 гг.</p>

<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>Программы антирисковых мер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень оснащения школы 2. Дефицит педагогических кадров 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров 6. Низкая учебная мотивация обучающихся 7. Пониженный уровень школьного благополучия 8. Низкий уровень дисциплины в классе 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности 10. Низкий уровень вовлеченности родителей
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Проведение мероприятий для педагогов. Открытие курсов внеурочной деятельности по проектной и исследовательской деятельности, _____ курсов дополнительного образования. Участие учащихся школы, в том числе обучающихся с рисками учебной неуспешности в интеллектуальных и творческих конкурсах. Увеличение доли педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания. Увеличение доли обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, дополнительным образованием, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах. Увеличение доли родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности, вовлеченных в решение образовательных задач.</p>
<p>Исполнители</p>	<p>коллектив школы, коллегиальные органы: совет родителей (законных представителей), совет обучающихся, социальные партнеры</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.</p>

2. Основное содержание

Среднесрочная программа развития школы (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные

направления развития школы на период с мая 2021 года до августа 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа содержит в себе 10 подпрограмм, благодаря которым будет возможен переход школы в эффективный режим работы. Она является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Целью программы является:

Формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Цель будет достигнута при решении следующих задач:

Обеспечить ОО ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания различные технологии работы, методы диагностического и формирующего оценивания.

Сократить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Целевые показатели и индикаторы цели:

Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов:

повышение уровня сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией;

повышение уровня сформированности элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.;

повышение уровня сформированности навыков самоорганизации, самокоррекции;

сокращение численности обучающихся с конкретными проблемами в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психологическая поддержка,

Увеличение численности/доли обучающихся, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности,

Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности,

Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных в дополнительное образование,

Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания различные технологии работы,

Увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания.

Решение задач Программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Направление в соответствии с риском	задача	мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	ответственные	участники
Низкий уровень оснащения школы	Обеспечить ОО ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование.	Принять участие в мероприятиях национального проекта «Образование»; Заполнение Статистической отчетности; Подключение школы к высокоскоростному Интернету создание обменного фонда, организация посещения уроков школьниками в ОО, находящихся в доступности. привлечение средств предпринимателей города, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки для развития образования в городе	Май2021-март 2022	Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов: Оснащенность учебных кабинетов необходимой, для учебного процесса, техникой; Отсутствие предписаний со стороны контрольных органов; Доля обучающихся, показывающих положительные результаты на ГИА Доля обучающихся, имеющих положительную динамику в освоении ООП; Подключение образовательного учреждения к сети Интернет и обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам.	директор	Педагогические работники и иной персонал школы, обучающиеся, родители
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания различные технологии	Проведение мониторинга среди педагогических работников для выявления предметных и методических дефицитов;	Май 2021-апрель 2022	Проведение мониторинга среди педагогических работников для выявления предметных и методических дефицитов Увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания различные	директор	Педагогические работники

	<p>работы, методы диагностического и формирующего оценивания.</p>	<p>Разработка персонифицированных карт с рекомендациями переподготовки, программ повышения квалификации для оказания адресной методической помощи на основе выявленных проблем.</p> <p>Организация стажировки и повышения квалификации, приобретение необходимых навыков в процессе работы, посещение уроков опытных коллег, саморазвитие, обмен опытом.</p> <p>Организация систематического посещения уроков родителями и опытными педагогами (создание ситуации, когда все уроки учителей – открыты для посещения).</p> <p>Разработка планов профессионального саморазвития педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов.</p> <p>6. Редактирование плана методической работы школы,</p>		<p>технологии работы, Увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания.</p> <p>Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией</p> <p>Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог)</p> <p>Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога</p> <p>Доля учителей, занятых инновационной деятельностью</p> <p>Количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации</p>		
--	---	---	--	---	--	--

		включение мероприятий по взаимопосещению уроков, с последующим обсуждением и анализом результатов.				
Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности	Сократить долю обучающихся с рисками учебной успешности .	<p>1.Проведение диагностики для выявления обучающихся НОО, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в дальнейшем;</p> <p>2. Реализация комплекса спортивных мероприятий: массовое вовлечение подростков и молодежи в активные занятия физической культурой и спортом;</p> <p>3. Организация в школе спортивных секций, кружков, туристических подходов;</p> <p>4. Создание системы профилактических мер: разных форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью;</p> <p>эффективная работа</p>	Май 2021-апрель 2022	<p>1.Доля обучающихся, имеющих положительную динамику в освоении ООП;</p> <p>2. Банк данных детей, находящихся в сложных социальных условиях для отслеживания индивидуального развития каждого трудного ребенка;</p> <p>3. Охват обучающихся, вовлеченных в активные занятия физической культурой и спортом;</p> <p>4. Востребованные программы профориентационной работы, самоопределение школьников;</p> <p>5. Процент правонарушений, совершенных обучающимися, снижение доли обучающихся на различных видах учета.</p>	директор	Педагогические работники обучающиеся родители

		<p>школьного Совета профилактики;</p> <p>5. Эффективное использование профориентационных мероприятий, направленные на самоопределение школьников.</p> <p>Организация посещения школьниками технологических производств, предприятий, офисов учреждений, знакомство с профессиями.</p> <p>6. Создание банка данных детей, находящихся в сложных социальных условиях для отслеживания индивидуального развития каждого трудного ребенка, выстраивания индивидуального сопровождения обучающегося.</p>				
Низкая учебная мотивация обучающихся	Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.	<p>1. Индивидуальная работа с учащимися, проведение диагностики по выявлению предпочтений в тематике курсов внеурочной деятельности;</p> <p>2. Подключение к</p>	Май 2021-апрель 2022	Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах. Увеличение численности/доли обучающихся, включенных	директор	Педагогические работники и иной персонал школы, обучающиеся

		<p>решению вопросов родителей, проведение анкетирования по выявлению предпочтений в курсах внеурочной деятельности;</p> <p>3. Формирование на уроках и занятиях внеурочной деятельности интереса к предметной области, привлечение школьника к неформальному образованию, кружковой работе.</p> <p>4. Проектная и исследовательская работа по предмету или межпредметная.</p> <p>5. Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями. Организация работы с одаренными детьми.</p> <p>6. Разнообразить формы уроков и занятий внеурочной деятельности, использовать занимательный материал, интересный школьникам.</p> <p>7. Корректировка учебного плана и плана внеурочной</p>		<p>во внеурочную деятельность проектной и исследовательской направленности,</p> <p>Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных в дополнительное образование,</p> <p>Доля обучающихся, показывающих положительные результаты на ГИА ;</p> <p>Доля обучающихся, имеющих положительную динамику в освоении ООП;</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся реализуемыми курсами внеурочной деятельности;</p> <p>Охват обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности по различным направлениям;</p> <p>Доля обучающихся, имеющих качественные результаты по окончании четвертей и года.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		деятельности в соответствии с предпочтениями родителей и обучающихся.					
--	--	---	--	--	--	--	--